

**Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado**  
**Escola Básica Mem Ramires**

**PLANO DE SEGURANÇA**



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>5</b>
<b>3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. CARACTERIZAÇÃO DO RISCO .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2. EQUIPAMENTOS E SISTEMAS DE SEGURANÇA INCÊNDIO .....</b>	<b>11</b>
<b>4. ORGANIZAÇÃO DA SEGURANÇA .....</b>	<b>14</b>
<b>4.1. FUNÇÕES GERAIS.....</b>	<b>14</b>
<b>4.2. DELEGADO DE SEGURANÇA .....</b>	<b>14</b>
<b>4.3. COMPOSIÇÃO DAS EQUIPAS DE SEGURANÇA .....</b>	<b>14</b>
<b>5. PLANO DE PREVENÇÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>5.1. OBJETIVOS .....</b>	<b>15</b>
<b>5.2. MEDIDAS DE PREVENÇÃO A ADOPTAR .....</b>	<b>15</b>
<b>5.3. REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE EVACUAÇÃO .....</b>	<b>16</b>
<b>6. PLANO DE EMERGÊNCIA.....</b>	<b>17</b>
<b>6.1. ORGANIZAÇÃO EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA .....</b>	<b>17</b>
<b>6.2. ENTIDADES A CONTACTAR EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA .....</b>	<b>17</b>
<b>6.3. PLANO DE ATUAÇÃO .....</b>	<b>18</b>
<b>7. ACIDENTES ESCOLARES.....</b>	<b>20</b>
<b>7.1. PROCEDIMENTOS EM SITUAÇÃO DE DOENÇA E/OU ACIDENTE ESCOLAR.....</b>	<b>20</b>
<b>7.2. PROCESSO DE INQUÉRITO.....</b>	<b>21</b>
<b>7.3. PREVENÇÃO DO ACIDENTE ESCOLAR.....</b>	<b>22</b>
<b>7.4. MONITORIZAÇÃO DOS RECURSOS TERAPÊUTICOS NO POSTO MÉDICO .....</b>	<b>22</b>
<b>7.5. PROCEDIMENTOS EM SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA .....</b>	<b>22</b>
<b>8. NORMAS DE ACESSO AOS ESPAÇOS ESCOLARES.....</b>	<b>25</b>
<b>8.1. ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA E OUTROS .....</b>	<b>25</b>
<b>8.2. FORÇAS DE SEGURANÇA .....</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>26</b>
<b>A. PLANTAS DE LOCALIZAÇÃO E DE ENQUADRAMENTO - ZONA DE CONCENTRAÇÃO .....</b>	<b>26</b>
<b>B. SINALIZAÇÃO DE SEGURANÇA.....</b>	<b>27</b>
<b>C. ENTIDADES A CONTACTAR EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA.....</b>	<b>27</b>
<b>D. INSTRUÇÕES GERAIS DE SEGURANÇA .....</b>	<b>28</b>
<b>IG 1 - Incêndio .....</b>	<b>28</b>



<b>IG 2 – Sismo</b>	28
<b>IG 3 – Evacuação</b>	29
<b>IG 4 – Fuga de gás</b>	29
<b>E. REGISTO DOS ACIDENTES ESCOLARES</b>	<b>30</b>
1. INQUÉRITO DE ACIDENTE ESCOLAR	30
2. MONITORIZAÇÃO DOS ACIDENTES ESCOLARES	31
3. FICHA DE REGISTO/SINALIZAÇÃO – Invasão/Confronto Físico/Vandalismo	32
<b>F. NORMAS DE SEGURANÇA DIGITAL</b>	<b>33</b>
<b>G. DOCUMENTO DE VISITANTE</b>	<b>35</b>
<b>H. PLANO DE INTERVENÇÃO - PEQUENA EMERGÊNCIA</b>	<b>36</b>
<b>I. PLANO DE INTERVENÇÃO - INTOXICAÇÃO ALIMENTAR GENERALIZADA</b>	<b>37</b>



## 1. INTRODUÇÃO

Um Plano de Segurança constitui um instrumento simultaneamente preventivo e de gestão operacional, pois, para além de identificar os riscos e as vulnerabilidades a que se está exposto, estabelece também os procedimentos e os recursos para fazer face às emergências.

Nesse sentido, devem ser criadas condições que permitam minimizar as consequências de eventuais acidentes, sendo, portanto, fundamental que se desenvolva na comunidade escolar uma Cultura de Segurança, fornecendo informação, formação e treino dos comportamentos a adotar em situação de perigo. A sensibilização de todos os elementos da comunidade é essencial na preparação para uma atuação adequada, quer relativamente à sua própria proteção, quer na participação e colaboração com os agentes oficiais de socorro e segurança.

Construído a partir das características físicas e humanas da Escola Básica Mem Ramires, o presente Plano de Segurança tem como objetivo ser esclarecedor para alunos, assistentes e docentes, não só no sentido de possibilitar uma evacuação organizada sempre que se decida pela sua prática, mas também para que todos conheçam os riscos possíveis, os meios existentes para os enfrentar e o modo mais eficaz de atuar numa situação de emergência.



## **2. REFERÊNCIAS**

### **Enquadramento Legal**

RJSCIE - DL 220/2008, de 12 de novembro (Regime Jurídico de Segurança Contra Incêndios em Edifícios);

RT-SCIE - Portaria 1532/2008, de 29 de dezembro (Regulamento Técnico de Segurança Contra Incêndios em Edifícios);

Despacho n.º 2074/2009, 15 de janeiro (Critérios técnicos para determinação da densidade de carga de incêndio modificada);

Portaria 64/2009, de 22 de janeiro (Regime de credenciação de entidades no âmbito da SCIE);

Portaria n.º 773/2009, de 21 de julho (Procedimento de registo, na ANPC, das entidades que exerçam a atividade de comercialização, instalação e ou manutenção de produtos e equipamentos de SCIE).

### **Legislação relacionada**

Portaria 1456 – A/95 Regulamenta e define as características da sinalização de segurança (materiais, formas cores e alguns pictogramas)

Lei 27 2006, de 3 de julho – Lei de Bases da Proteção Civil

Lei 60/2007, de 4 de setembro de 2007 (RJUE – Altera o DL 555/99, de 16 de dezembro)

Lei 31/2009, de 3 de julho (Regime Jurídico sobre a qualificação de técnicos)

DL 163/2006, de 8 de agosto (Normas técnicas sobre Acessibilidades)

Decreto-Lei n.º 220/2008, de 12 de novembro (Caracterização dos locais de risco)

### **Normas nacionais e internacionais**

NP 4386:2001 (Define símbolos gráficos, cores e sinais de segurança para plantas de SCIE)

ISO 7010:2003 (Define símbolos gráficos, cores e sinais de segurança – sinais de segurança usados em locais de trabalho e locais públicos)

### **Bibliográficas**

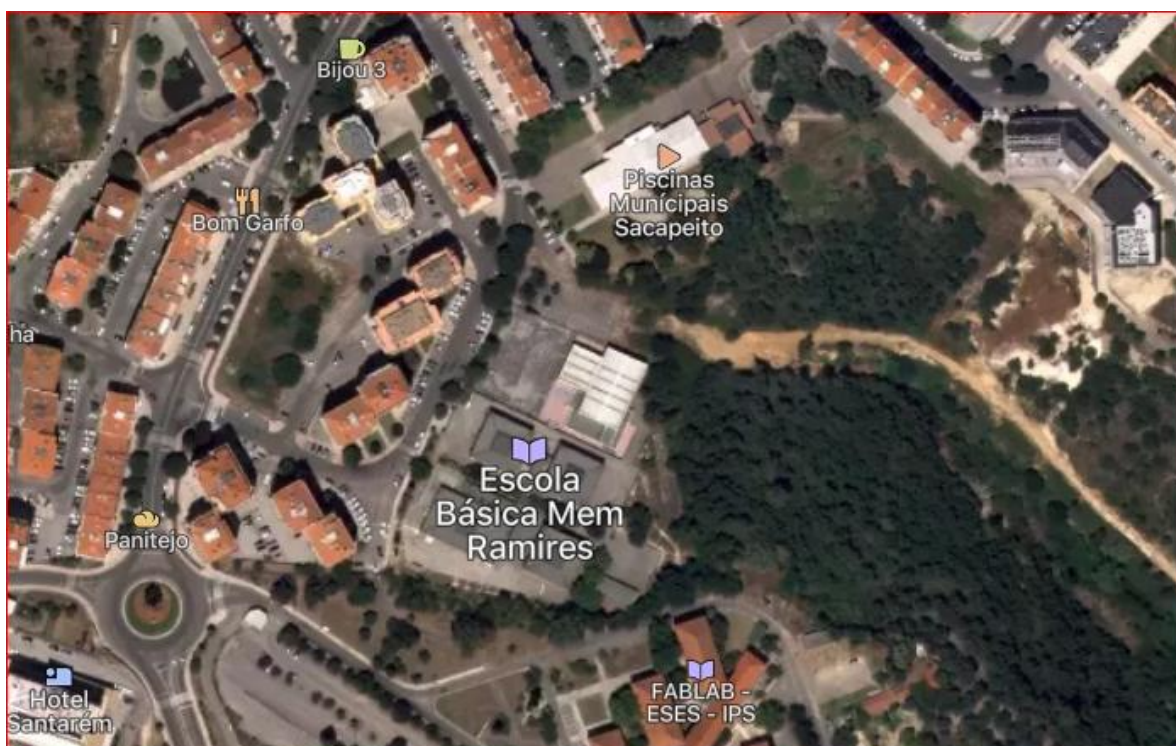
Manual de utilização, Manutenção e Segurança nas escolas – Ministério da Educação 2003;



### 3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

#### Localização Geográfica

A Escola Básica Mem Ramires está localizada em Santarém, na Rua Dr Virgílio Arruda, 14, União de Freguesias de Santarém e concelho de Santarém, latitude 39° 13' 26"N e longitude 8° 41' 22"W.



#### Contactos

Morada: Rua Doutor Virgílio Arruda 14, 2000-217 – Santarém (único acesso a viaturas de socorro)

Telefone: 243305950

E-mail: eb.memramires@ae-ginestalmachado.pt

#### Descrição das Instalações

A Escola Básica Mem Ramires é um edifício, exclusivamente escolar, de pequena altura, que se insere no espaço urbano da cidade de Santarém, existindo na envolvente dos limites, edificações de média volumetria.



A sua construção é por 4 edifícios, designados por **blocos A, B, C e D**. Existe ainda um **pavilhão polidesportivo, balneários desativados (antigo Bloco E)**, dois campos de jogos e a portaria (ANEXO 3). A construção dos blocos principais data de 1987, tendo sido construído posteriormente o pavilhão polidesportivo (2006).

A construção é tradicional, em pórtico, com estrutura de betão pré-esforçado e compartimentação interior em painéis de alvenaria. Os pavimentos são em laje de betão, sendo os revestimentos, para as salas de aula normais em ladrilhos de linóleo e para salas de EVT em ladrilhos cerâmicos e parquet de madeira (tacos). Os revestimentos do pavimento de gabinetes, biblioteca e sala de professores são em parquet de madeira. Todas as zonas de circulação são revestidas, no que respeita a pavimentos, em ladrilhos cerâmicos.

Em relação ao revestimento de tetos, as salas de aula estão, em geral, revestidas a placas de aglomerado de cortiça; na generalidade dos outros espaços, os tetos são pintados sobre o reboco. Os revestimentos de paredes são, em geral, constituídos por pinturas a tinta de água sobre reboco; assinala-se a profusão, compreensível por razões funcionais, de placards de aglomerado de cortiça, não só nas salas de aula, como também noutros espaços, nomeadamente em gabinetes.

As salas, gabinetes e outros espaços da escola distribuem-se de acordo com a seguinte tabela:

BLOCO	PISO	IDENTIFICAÇÃO DA SALA
<b>A</b>	<b>térreo</b>	Sala do Futuro
		PBX
		Pequenas arrecadações
		Sala de Professores
		Gabinete da Coordenação
		Gabinete de atendimento de EE
		Gabinete de Ciências Sociais e Humanas



		Gabinete Médico
		Gabinete de Psicologia
		Serviços Administrativos - Contabilidade
		Instalações sanitárias (Docentes e Assistentes) e área de circulação/corredor/ elevador e escadas
<b>A</b>	<b>1</b>	Biblioteca
		CFLT
		Sala A2 – Unidade CAA
		Sala A1 - TIC
		Sala A6 – Auditório
		Sala Diretores de Turma
		Pequenas arrecadações
<b>B</b>	<b>térreo</b>	Papelaria/ Reprografia
		Bufete
		Sala de Convívio de Alunos
		Unidade CAA
		Sala de Convívio de Funcionários
		Sala de Convívio dos Funcionários da Cozinha
		Cozinha
		Refeitório
		Arrecadação
		Sala de almoço de docentes
		Instalações sanitárias (alunos) e área de circulação
<b>C</b>	<b>térreo</b>	Sala EVT1
		Sala EVT 2





		Sala FQ
		Sala CN3
		Arrecadação de CN e FQ
		Instalações sanitárias (alunos) e área de circulação/corredor e escadas
	<b>1</b>	Sala C1
		Sala C2
		Sala C3
		Sala C4
		Sala C5
		Sala C6
		Sala C7
		Gabinete de Línguas (sala C8)
		Gabinete EVT
		Arrecadação
<b>D</b>	<b>térreo</b>	Sala Ginásio da Matemática
		Gabinete de Matemática
		Sala E.V.
		Unidade CAA (Sala CN2)
		Gabinete de terapias
		Sala CN1
		Instalações sanitárias (alunos) e área de circulação/corredor e escadas
		Sala D1
		Sala D2
		Sala D3



<b>D</b>	<b>1</b>	Sala D4
		Sala D5
		Sala D6
		Sala D7
		Sala D8
		Arrecadações
<b>Outros</b>		Pavilhão Polidesportivo
		Gabinete de Educação Física
		Balneários desativados (antigo Bloco E) conertidos em arrecadação e oficina
		3 salas em monoblocos (contentor 1/ contentor 2/ contentor 3)
		Cabines de gás
		Portaria

### 3.1. CARACTERIZAÇÃO DO RISCO

#### Riscos coletivos

Os riscos coletivos a considerar neste Plano de Segurança são o risco de **incêndio/explosão e o risco sísmico**.

#### Pontos perigosos internos

De acordo com a classificação descrita no artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 220/2008, de 12 de novembro, os locais podem ser de risco: A, B, C, D, E e F.

Os locais em que um incêndio apresenta maior probabilidade de ocorrência (Local de Risco C) e possibilidade de propagação (pontos perigosos) encontram-se localizados nos seguintes edifícios/blocos:

Edifício	Bloco	Local	Risco
B	B	Cozinha	C
B	B	Bufete	C
Exterior	Traseiras do bloco B	Cabine de gás	C

### **Riscos externos:**

- Acessos rodoviários sem sinalização vertical específica e sem qualquer dispositivo tendente a limitar a velocidade dos veículos. (p/ex. bandas transversais, etc.);
- Depósito de Gás situado a cerca de 20 metros entre a escola (campo de jogos) e edifício das Piscinas Municipais do Sacapeito;
- Acessibilidade condicionado a um só arruamento.

## **3.2. EQUIPAMENTOS E SISTEMAS DE SEGURANÇA INCÊNDIO**

### **Sinalização de segurança**

Existe sinalização de segurança em todos os espaços dos edifícios da Escola, respeitando a regulamentação aplicável.

A sinalização de segurança identifica os itinerários de evacuação e saídas, bem como todos os equipamentos de combate a incêndio e outros relacionados com a segurança, recorrendo aos sinais próprios normalizados.

### **Iluminação de emergência**

Existe, nos edifícios da Escola, iluminação de emergência de segurança e sinalização de saídas, de acordo com as normas regulamentares.

### **Deteção de incêndio, alarme e alerta**

A deteção de incêndio é atualmente realizada localmente e presencialmente.

### **Alerta aos bombeiros**

O sistema de alerta aos bombeiros é manual através da rede telefónica pública.

### **Deteção de gás natural**

A deteção de gás é atualmente realizada presencialmente na cozinha.

### **Controlo de fumo**

O controlo de fumo é atualmente realizado presencialmente.

### **Meios de intervenção**

**Bocas de incêndio exteriores** – uma, junto aos blocos A e D; uma, junto aos blocos B e C - **50mm**.



O fornecimento de água para abastecimento dos veículos dos bombeiros é assegurado por hidrantes exteriores, alimentados pela rede pública por ramal de ligação independente.

Bocas-de-incêndio armadas – interiores – existem em todos os edifícios (blocos A, B, C, D e E – antigos balneários).

*Características: caixa embutida, tipo “teatro”, com mangueira de 50mm.*



**Extintores portáteis** - Existem em todos os blocos, sendo estes de **pó químico** com excepção dos que se encontram na cozinha – **Bloco B** - os quais são de **neve carbónica**, e estão distribuídos da seguinte forma:



**Bloco A** – 1 extintor no piso térreo (**átrio**) – Pó químico ABC, 6 Kg

1 extintor no 1º piso (**Biblioteca**) – Pó químico ABC, 6 Kg

**Bloco B** – 1 extintor no átrio (em frente da **Papelaria**) – Pó químico ABC, 6 Kg

2 extintores na cozinha, um junto à **despensa** e outro junto ao **fogão** –  
CO2 AB 5 Kg

**Bloco C** – 1 extintor no piso térreo (**átrio**) – Pó químico ABC, 6 Kg

1 extintor no 1º piso – Pó químico ABC, 6 Kg

**Bloco D** – 1 extintor no piso térreo (**átrio**) – Pó químico ABC, 6 Kg

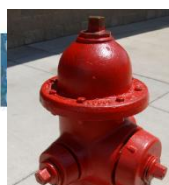
1 extintor no anexo das salas de Ciências – Pó químico ABC, 6 Kg

1 extintor no 1º piso – Pó químico ABC, 6 Kg

**Bloco E/ Balneários antigos** – 1 extintor na arrecadação – Pó químico ABC, 6 Kg

**Pavilhão Polidesportivo** – 2 extintores no piso térreo (um no átrio junto à escada e outro no fundo do corredor para a sala de ginástica). – Pó químico ABC, 6 Kg

### Posto de Segurança



O Posto de Segurança tem como objetivo garantir a gestão centralizada dos equipamentos e sistemas de segurança, podendo funcionar como centro de operações em situação de emergência.

O Posto de Segurança dispõe dos seguintes meios:

- Meios de comunicação interna e externa à escola no PBX.

### **Plantas de segurança**

Estão afixadas nos diferentes espaços de todos os edifícios/blocos plantas de arquitetura, com a representação dos circuitos de evacuação e respetivos locais de concentração.

### **Localização de fontes de energia e seus dispositivos de segurança:**

**Quadro geral de electricidade** – Instalado na Portaria

**Quadro parcial de electricidade** – Um por bloco

**Instalação de botijas de gás** – cabina em alvenaria para (4+4) 45 Kg

**Garrafas de propano** – Localizada nas traseiras do Bloco B

**Instalação de gás canalizado** – arrecadação com caldeira de aquecimento de água para banhos no Pavilhão Polidesportivo

**Válvula de corte geral de gás** – Instalada na cabina acima referida

**Válvula de seccionamento de gás** – Existem três válvulas de seccionamento, distribuídas da seguinte forma:

- uma na cozinha
- uma nos balneários (relativa à caldeira de aquecimento de água)
- uma no Bloco B (relativa à caldeira)

**Válvula de aquecimento de água e gás** – Existem dois equipamentos desta classe, instalados nos seguintes locais:

- uma caldeira na cozinha (Bloco B)
- uma caldeira nos balneários (Bloco E)

**Mufla** – Existe um equipamento desta classe, instalado em permanência numa antiga arrecadação contígua às salas de EVT (bloco C). O espaço foi apetrechado de um dispositivo de desenfumagem apropriado, por forma a permitir esta instalação, assim como da instalação eléctrica apropriada para estes casos. **(atualmente não está a funcionar).**



## 4. ORGANIZAÇÃO DA SEGURANÇA

### 4.1. FUNÇÕES GERAIS

A segurança da Escola é assegurada por um grupo permanente de missão mandatado pela Coordenadora de Estabelecimento, designado por Responsável de Segurança (RS), possuindo a estrutura e a organização que se descreve a seguir.

Note-se que as questões da segurança não são apenas atribuições dos elementos designados, pois é um aspeto que diz respeito a toda a comunidade escolar, com especial relevância para o corpo docente e os assistentes operacionais e administrativos.

O serviço de segurança dividirá as suas funções em dois grandes grupos: rotina e emergência e será adaptado aos dois regimes de funcionamento da Escola.

### 4.2. DELEGADO DE SEGURANÇA

O Delegado de Segurança desempenhará a função de coordenador do serviço de segurança, possuindo as seguintes atribuições:

- Organizar e dirigir o serviço de segurança, pelo qual é responsável, perante o Responsável de Segurança (RS);
- Avaliar este Plano de Segurança e propor ao RS as medidas complementares que verificar serem necessárias, nomeadamente a revisão do Plano;
- Manter atualizados os registos de segurança do presente Plano de Prevenção.

O Delegado de Segurança, na sua ausência, será substituído por um dos Delegados Substitutos.

### 4.3. COMPOSIÇÃO DAS EQUIPAS DE SEGURANÇA

A equipa de segurança é composta pelos seguintes elementos:

- Responsável de Segurança;
- Delegado de Segurança;
- Substitutos do Delegado de Segurança;
- Coordenador do pavilhão Gimnodesportivo – presente sempre que está ocupado;
- As equipas de Intervenção, em caso de emergência, com as seguintes funções:

**Alerta** – avisar os bombeiros;

**1ª Intervenção** – utilizar os extintores e/ou rede de incêndio armada no combate a um foco de incêndio;

**Cortes de energia** – proceder ao corte de energia elétrica e gás;



**Evacuação** – controlar a evacuação e encaminhar os ocupantes para as saídas;

**Informação e vigilância** – Receber os socorros externos, prestar-lhes esclarecimentos sobre o local do acidente e/ou sinistrados e regular a circulação de pessoas e viaturas;

**Concentração e controlo** – Reunir a população escolar no Ponto de Encontro e proceder à sua conferência.

## 5. PLANO DE PREVENÇÃO

### 5.1. OBJETIVOS

São objetivos principais deste plano de prevenção, os seguintes:

- Evitar a ocorrência de incêndios ou de outros acidentes;
- Garantir, permanentemente, a manutenção das condições de segurança;
- Preparar toda a comunidade escolar para reagir adequadamente numa situação de emergência.

### 5.2. MEDIDAS DE PREVENÇÃO A ADOPTAR

Os procedimentos de utilização dos espaços comuns visam a manutenção permanente das respetivas funcionalidades na área da segurança, nomeadamente através da realização das ações indicadas no Quadro seguinte:

Ação	Periodicidade	Responsabilidade
Praticabilidade das vias de evacuação, em especial a desobstrução dos caminhos de evacuação e das saídas.	Permanente	Todos os docentes e assistentes
Eficácia da compartimentação e estabilidade ao fogo.	Permanente	Todos os docentes e assistentes
Segurança na manipulação e armazenamento de matérias perigosas.	Permanente	Todos os docentes e assistentes que lidam com essas matérias
Garantia das condições particulares de segurança dos locais com maior risco.	Permanente	Todos os docentes e assistentes que se encontram nesses locais
Segurança de todos os trabalhos de manutenção,	Permanentemente,	Todos os que são



recuperação, beneficiação, alteração ou remodelação de sistemas ou das instalações, que impliquem um risco agravado de incêndio ou que possam afetar a evacuação dos ocupantes.	sempre que ocorrerem estas situações	encarregues de efetuar ou acompanhar os referidos trabalhos
Limpeza e arrumação, de todos os espaços, adequadas à segurança contra incêndio.	Permanente	Todos os que são encarregues de efetuar ou acompanhar os referidos trabalhos
Acessibilidade aos meios de intervenção em caso de emergência.	Permanente	Todos os docentes e assistentes

### 5.3. REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE EVACUAÇÃO

O Plano de Segurança, por mais bem concebido e elaborado que seja, perde todo o seu interesse se, de acordo com ele, não forem realizados exercícios práticos, destinados a verificar periodicamente a sua operacionalidade e a interiorizar procedimentos.

Será realizado um exercício interno de evacuação com **periodicidade anual** durante o primeiro ou segundo semestre. De **dois em dois anos** será realizado um exercício externo de evacuação. O exercício externo de evacuação será realizado, sempre que possível, com a colaboração dos Bombeiros e da Proteção Civil que, em conjunto com a Direção da Escola, definirão o cenário mais adequado.

A realização destes exercícios apresenta como principais vantagens:

- Treino da comunidade escolar nos procedimentos de atuação em caso de emergência;
- Teste do plano de segurança, em particular dos procedimentos de atuação estabelecidos para fazer face a situações de emergência;
- Teste da coordenação entre a organização de segurança do edifício e os Bombeiros (Regimento de Bombeiros Voluntários de Santarém), nos simulacros.

Ficará a cargo da Proteção Civil, durante a realização dos exercícios de evacuação ou dos simulacros, a monitorização de alguns parâmetros característicos da eficácia da atuação.

Dessa monitorização serão produzidos relatórios, os quais servirão de análise e de reflexão, por parte da equipa de segurança, sobre a forma como os procedimentos foram cumpridos e sobre a sua eficácia, visando uma melhoria dos mesmos.





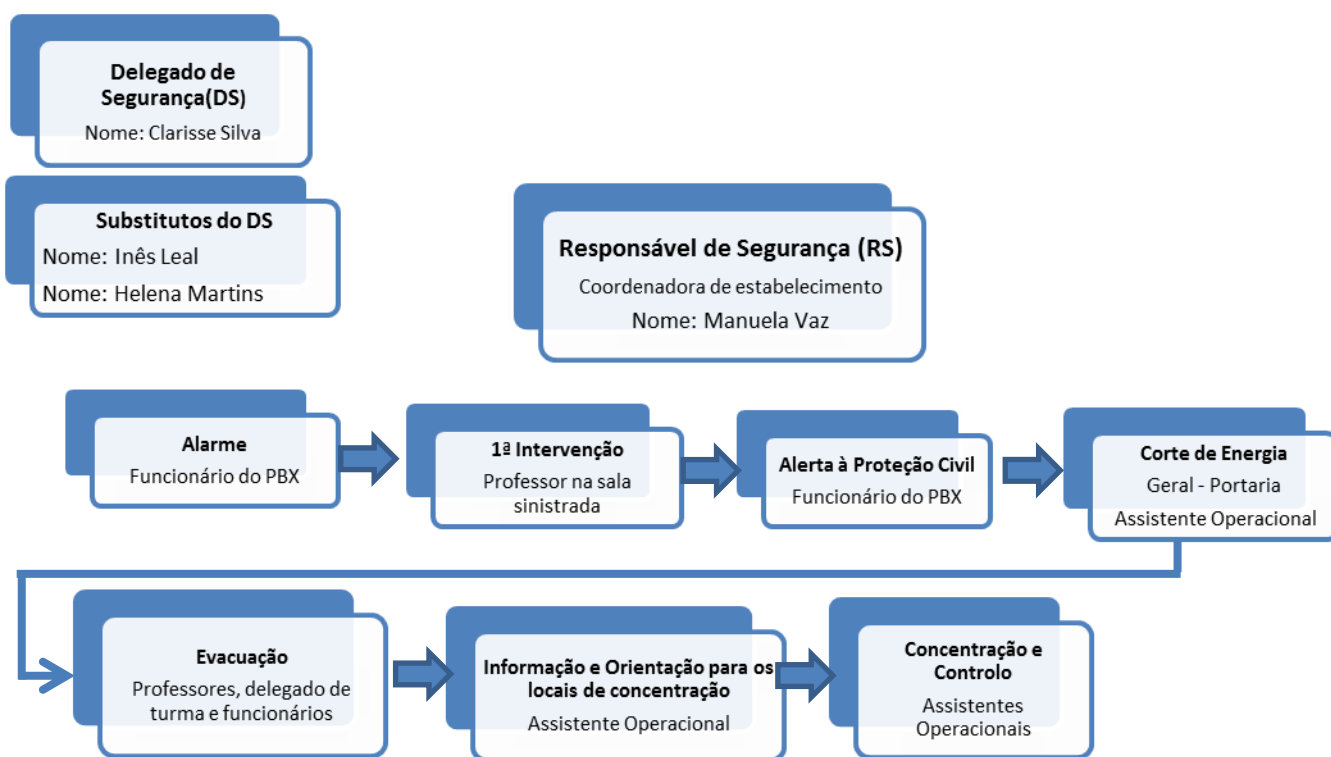
## 6. PLANO DE EMERGÊNCIA

### 6.1. ORGANIZAÇÃO EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA

#### Aspetos gerais

A estrutura a seguir definida atendeu à dimensão dos diferentes edifícios escolares, diversidade das instalações e equipamentos, ocupação humana dos diversos espaços e consequente evacuação.

Em caso de emergência, será adotada a estrutura organizativa representada na Figura seguinte:



A 1.ª intervenção, nesta situação, será garantida por qualquer funcionário que se encontre no local de origem do alarme.

### 6.2. ENTIDADES A CONTACTAR EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA

Serão contactadas as seguintes entidades, conforme os riscos e ameaças:

- Bombeiros Voluntários de Santarém;
- PSP;
- Serviço Municipal de Proteção Civil de Santarém;



- Centro de Orientação de Doentes de Urgência (CODU) de Santarém do Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM).

### 6.3. PLANO DE ATUAÇÃO

#### Aspetos gerais

A Coordenação da Escola tem como objetivo, em situação de perigo e de emergência, minimizar as eventuais consequências sobre as pessoas e os bens.

Em situação de emergência constituir-se-á a estrutura operacional acima definida, com o objetivo fundamental de garantir a coordenação de todas as ações necessárias para minimizar as consequências de eventuais situações de emergência.

#### Plano de intervenção interna

Tem como objetivo definir os procedimentos a adotar para combater o sinistro e reduzir ao máximo as suas consequências até à chegada dos socorros externos.

Assim, as ações de intervenção, na eventualidade de, por exemplo, ocorrer um incêndio, devem incidir sobre as seguintes fases:

- **Alarme:** qualquer pessoa que se aperceba de um foco de incêndio deve avisar imediatamente a Coordenadora da Escola ou o Delegado de Segurança, recorrendo aos meios mais expeditos. Deve, de seguida, verificar se existem pessoas em perigo, a fim de lhes ser prestado apoio, utilizando depois os meios de extinção disponíveis, sem correr riscos desnecessários;
- **Posto de segurança:** a Assistente Operacional que se encontre no Posto de Segurança deve, sempre que tiver conhecimento de um alarme veiculado quer pela central de deteção, quer por telefone, comunicar com a Direção da escola para que tenha conhecimento da situação;
- **Reconhecimento e Combate:** a Coordenação deve certificar-se sobre a localização exata, extensão do sinistro e se há vítimas a socorrer. Em função das características e da dimensão da ocorrência deve avisar os **funcionários responsáveis pelos blocos**, acionar o alarme interno e alertar os bombeiros;
- Os funcionários dos blocos acionam as **equipas de evacuação** e **1ª intervenção** que vão atuar em simultâneo, bem como as equipas de **corte de energia** e de **concentração e controlo**;
- **Evacuação:** Caso se confirme a necessidade de abandono das instalações, o Responsável de Segurança deverá mandar acionar o alarme interno (sinal sonoro de evacuação);



- A **equipa de evacuação** (constituída pelos Delegados de Turma - “chefes de fila” e os Professores das turmas - “cerra fila”), orienta os ocupantes para as saídas, encaminhando-os para o respetivo Ponto de Encontro.

No Ponto de Encontro, o “cerra-fila” (professor) de cada turma deve organizá-las em fila indiana para uma rápida contagem dos seus elementos;

- **1ª Intervenção:** A equipa de 1ª intervenção deve utilizar de imediato os extintores e/ou redes de incêndio mais próximas do local do sinistro. Se não for possível controlar o foco de incêndio, deverá informar o funcionário do bloco e abandonar o local;

- **Corte de energia:** De acordo com as instruções do Responsável de Segurança, as pessoas previamente designadas procedem ao corte geral ou a cortes parciais da energia elétrica e ao fecho das válvulas de gás;

- **Concentração e Controlo:** esta equipa reúne as pessoas dispersas pela escola, encaminhando-as para o Ponto de Encontro, onde se precederá à conferência conforme descrito. Caso se verifique a existência de desaparecidos, o Responsável de Segurança deve ser imediatamente informado. Nenhuma pessoa deverá abandonar o Ponto de Encontro até instruções em contrário do Responsável de Segurança.

- **Informação:** O Responsável de Segurança designará uma pessoa para se dirigir aos portões de acesso à escola, a fim de receber e informar as equipas de socorro externo sobre as características e localização exata do sinistro e pessoas em perigo. Após a receção dos meios de socorro, acompanhá-los-á ao local da ocorrência ou ao Posto de Segurança, conforme as instruções recebidas do RS.

Mesmo que o incêndio tenha sido dominado pela intervenção dos ocupantes com os meios de combate disponíveis (extintores, mantas, etc.), os bombeiros devem ser chamados para tomar conta da ocorrência e verificar se não há perigo de reativação do fogo.

Assim, para além dos procedimentos acima referidos, compete à Coordenação da Escola determinar a reocupação das instalações, após indicação dos Bombeiros. No processo de evacuação estão estabelecidas regras elementares definidas nas Instruções Gerais de Segurança, que deverão ser do conhecimento de todos os alunos pelo que serão afixadas nas salas de aulas e junto às plantas de emergência.

### **Plano de Evacuação**

No caso de ocorrência de uma situação de emergência, é objetivo deste Plano de Evacuação proporcionar a toda a população escolar uma saída rápida e sem atropelos



dos edifícios. A evacuação será tanto mais eficaz, quanto melhor for o conhecimento dos procedimentos a adotar e dos percursos definidos.

Sempre que numa turma exista alguém com limitações na perceção da situação de emergência ou na capacidade de reação ou de evacuação do edifício, deve ser previamente designada uma pessoa que apoiará a sua evacuação.

### **Reposição da normalidade**

Resolvida a ocorrência, os responsáveis pela segurança farão uma reunião com as chefias das forças de socorro presentes, comunicando ao RS o fim da emergência.

De seguida mandará informar os elementos da equipa de intervenção do fim da emergência, pelo que as pessoas presentes no Ponto de Encontro poderão regressar aos seus locais de trabalho ou à sua sala de aula.

## **7. ACIDENTES ESCOLARES**

### **Aspetos gerais**

Considera-se acidente escolar, para efeitos do presente Plano, o evento ocorrido no local e tempo de atividade escolar que provoque ao aluno lesão ou doença.

### **7.1. PROCEDIMENTOS EM SITUAÇÃO DE DOENÇA E/OU ACIDENTE ESCOLAR**

- O próprio ou qualquer agente educativo que presenciar o acidente/doença súbita avalia a situação e de seguida contacta os serviços de emergência médica, descrevendo o sucedido, os sintomas observáveis e identificando-se; no imediato comunica, pelo meio mais expedito, com os serviços da ASE e de seguida com a Direção.
- Caso o acidente ocorra durante uma aula, os alunos devem afastar-se de imediato, devendo ficar apenas o delegado e subdelegado de turma. Um dos dois deverá dirigir-se à Coordenadora de Escola para contactar os serviços da ASE, para informar o sucedido e o outro deve procurar uma Assistente Operacional. Os restantes alunos aguardam fora da sala de aula.
- No que se refere a acidentes fora da sala de aula, a Coordenadora de escola, deve comunicar de imediato com as entidades de emergência médica e de seguida comunicar à Direção.
- Os professores têm conhecimento de eventuais doenças, que os alunos possam ter (se comunicadas pela respetiva família ao Diretor de Turma).



- Os Assistentes Operacionais que mais lidam com os alunos e os Assistentes Técnicos da ASE têm também essa informação.
- Apenas a Direção ou quem a mesma indicar, pode legalmente proceder à informação/ comunicação de atos formais ou factos sucedidos com alunos, professores ou não docentes, pelo que em momento algum os alunos poderão telefonar para a emergência médica ou para as famílias dos colegas.
- Para as situações extraordinárias e não previsíveis e/ou em que não esteja presente um adulto, o Delegado ou Subdelegado de turma, deve dirigir-se à Coordenação e apenas com esta entidade comunicar.
- Na ausência de um destes alunos ou de um adulto, um dos alunos que se encontrar mais perto.
- Caso não haja oportunidade da parte do encarregado de educação de acompanhar o aluno ao hospital, será indicado um funcionário para esse efeito.
- O aluno sinistrado quando recorrer aos serviços de saúde deve fazer-se acompanhar do Cartão de Cidadão ou ficha de identificação do aluno (fornecida pelos Serviços Administrativos).
- O funcionário que acompanha o aluno ao hospital fica responsável por toda a documentação, bem como por acompanhar o aluno durante o período necessário até que o encarregado de educação assuma essa responsabilidade.
- Os acidentes ocorridos (em prática desportiva ou outra) que envolvam quebra de óculos estão enquadrados no **Regulamento Interno** nos seguintes itens: nº 5 do artigo 107º e alíneas h) e i) do artigo 109º.

## 7.2. PROCESSO DE INQUÉRITO

- A comunicação do acidente escolar é feita nos Serviços Administrativos, no prazo máximo de 24 horas a contar da hora da ocorrência do acidente.
- O **Inquérito de Acidente Escolar** (ver anexo E-1) será integralmente preenchido pelo assistente técnico responsável, mediante informações prestadas pelo professor (em caso de acidente em sala de aula) ou qualquer agente educativo que presenciou o acidente. O documento deve, igualmente, incluir o parecer do estabelecimento de ensino face à responsabilidade do acidente, de acordo com a alínea a), do ponto n.º 1, do artigo 32.º da Portaria n.º 413/99, decidindo sobre a inclusão ou exclusão da cobertura do Seguro Escolar.



- As requisições de fundos, devidamente preenchidas e numeradas, devem constar sempre dos respetivos processos, figurando em anexo os inerentes documentos de despesa, prescrições médicas e justificações apresentadas de acordo com o definido em regulamento próprio do seguro escolar.

### 7.3. PREVENÇÃO DO ACIDENTE ESCOLAR

- A prevenção do acidente escolar traduz-se em ações de informação e formação dirigidas aos alunos e ao pessoal docente e não docente, destinadas a prevenir ou a reduzir os riscos de acidente escolar.
- As referidas ações são da iniciativa dos estabelecimentos de educação e ensino, em colaboração com serviços e instituições locais com vista ao reforço da articulação entre a escola e o meio em que se insere.

### 7.4. MONITORIZAÇÃO DOS RECURSOS TERAPÊUTICOS NO POSTO MÉDICO

Como forma de auxiliar, e garantir a máxima eficácia, na 1ª intervenção em caso de acidente escolar, deverá ser realizada, com **periodicidade semestral**, a validade dos recursos terapêuticos (medicamentos e outros) que estão armazenados no posto médico.

### 7.5. PROCEDIMENTOS EM SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA

A violência em meio escolar é um conceito abrangente, dizendo respeito a múltiplos fenómenos que podem ter lugar em contexto escolar. Pode implicar a prática de diferentes formas de agressão, tais como invasão da escola, confrontos físicos, vandalismo e/ou consumo, posse e tráfico de substâncias psicoativas e álcool.

#### 7.5.1 – INVASÃO DA ESCOLA

As situações relacionadas com invasão dos espaços escolares devem ser obrigatoriamente objeto de intervenção por parte do Assistente Operacional que presenciar a ocorrência através do encerramento dos espaços/blocos onde decorrem as aulas, bem com a respetiva comunicação à Coordenação/ Direção através da **Ficha de Registo/Sinalização - Invasão/Agressão/Vandalismo** (Ver anexo E-3).

A coordenação/Direção da escola poderá ter, ainda, necessidade de chamar as autoridades (PSP e ou GNR).

#### 7.5.2 – CONFRONTOS FÍSICOS

As situações relacionadas com confrontos físicos ocorridas noutros espaços escolares, **incluindo as imediações do perímetro da escola (até 50 metros)**, para além dos espaços de aula, devem ser obrigatoriamente objeto de intervenção corretiva por Assistente Operacional/Técnico ou Professor sempre que os presenciarem, bem com a respetiva comunicação à Coordenação/Direção através da **Ficha de Registo/Sinalização - Invasão/Agressão/Vandalismo** (Ver anexo E-3).

**Esta situação poderá ser passível de suspensão entre 4 e 12 dias úteis.**

No caso de a ocorrência ter lugar em transporte público durante o itinerário casa/escola/casa, o registo será feito pelo motorista em documento próprio, o qual dará conhecimento, do mesmo, à Coordenação/ Direção da Escola.

Se a gravidade da ocorrência o justificar ou, no caso, de o aluno não acatar a autoridade, poderão ser chamadas as forças de segurança e/ou informado o Ministério Público.

### **7.5.3 – VANDALISMO**

As situações relacionadas com vandalismo podem ser tipificadas como: ocorrências no sentido de destruir propositadamente propriedade escolar e/ou pessoal.

As situações relacionadas com vandalismo devem ser obrigatoriamente objeto de intervenção corretiva por Assistente Operacional/Técnico ou Professor sempre que as presenciarem, bem com a respetiva comunicação à Coordenação/Direção através da **Ficha de registo/Sinalização - Invasão/Agressão/Vandalismo** (Ver anexo E-3).

Após a ocorrência ter sido devidamente comprovada, o aluno paga o valor do bem destruído ou a sua reparação.

**Esta situação poderá ser passível de suspensão entre 4 e 12 dias úteis.**

### **7.5.4 – CONSUMO/TRÁFICO DE ESTUPEFACIENTES E BEBIDAS ALCOÓLICAS**

#### **Enquadramento**

Não é permitido o consumo, posse e/ou tráfico de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas dentro e à porta da escola, bem como o consumo/ partilha de bebidas alcoólicas ou outro material relacionado com o consumo destas substâncias entre os alunos e/ou a comunidade educativa.

Nenhum elemento da comunidade educativa pode revistar os pertences dos alunos.



### **Sinalização:**

- Os elementos da comunidade educativa devem proceder à sinalização dos casos detetados através do preenchimento da **Ficha de Registo/Sinalização – Substâncias Psicoativas (SPA) /Álcool** (Ver anexo E-4), devendo a mesma ser entregue à Direção/Coordenação. Esta ficha é confidencial e o seu conteúdo, em momento algum, poderá ser divulgado.
- A Sinalização tem como objetivos:
  - Garantir que as situações serão acompanhadas;
  - Garantir e facilitar a monitorização das intervenções;
  - Garantir e facilitar o seguimento das situações.

### **Formas de abordagem**

A abordagem a realizar deverá ser sempre articulada com o Diretor de Turma ou com a Coordenação/Direção.

Poderão surgir situações distintas em que o observador tomará decisões diferentes:

- **Abordagem por consumo confirmado**

Tendo sempre presente que o objetivo final aponta para a dissuasão do consumo, a abordagem consistirá num diálogo com o aluno, em contexto apropriado, no sentido de analisar o ocorrido, confirmar o consumo e aprofundar as características e as razões do mesmo. Neste momento é essencial assumir uma atitude de ajuda e de apoio e, sem dramatizar, expressar preocupação e tranquilizar o jovem, para encontrar uma forma de resolver a situação. Para isso é necessário:

- Perceber se a situação é pontual ou habitual;
- Perceber qual a motivação e/ou significado do consumo;
- Perceber o tipo de consumos e se há outros consumos associados;
- Sensibilizar para os riscos que o consumo comporta para a saúde;
- Deixar claro que o consumo de qualquer substância psicoativa não é permitido na escola.

- **Abordagem por posse/tráfico**

Quem se aperceber ou suspeitar de uma situação de posse/tráfico evidente do aluno deve dar conhecimento imediato à Coordenação/ Direção da escola.





Esta solicita a intervenção da GNR/Escola Segura. Será também necessário dar conhecimento da situação à família do aluno, mas esta situação deverá ser equacionada com a Direção da Escola e os Agentes da Escola Segura antes de ser dada qualquer informação.

## **8. NORMAS DE ACESSO AOS ESPAÇOS ESCOLARES**

### **8.1. ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA E OUTROS**

Têm acesso ao estabelecimento escolar:

- a. Os alunos, o pessoal docente e não docente.
- b. Os pais e encarregados de educação e outras pessoas desde que devidamente identificados pelo funcionário de serviço à portaria, através de documento próprio – **Documento de Visitante (ver anexo G)** e autorizados pela coordenação.

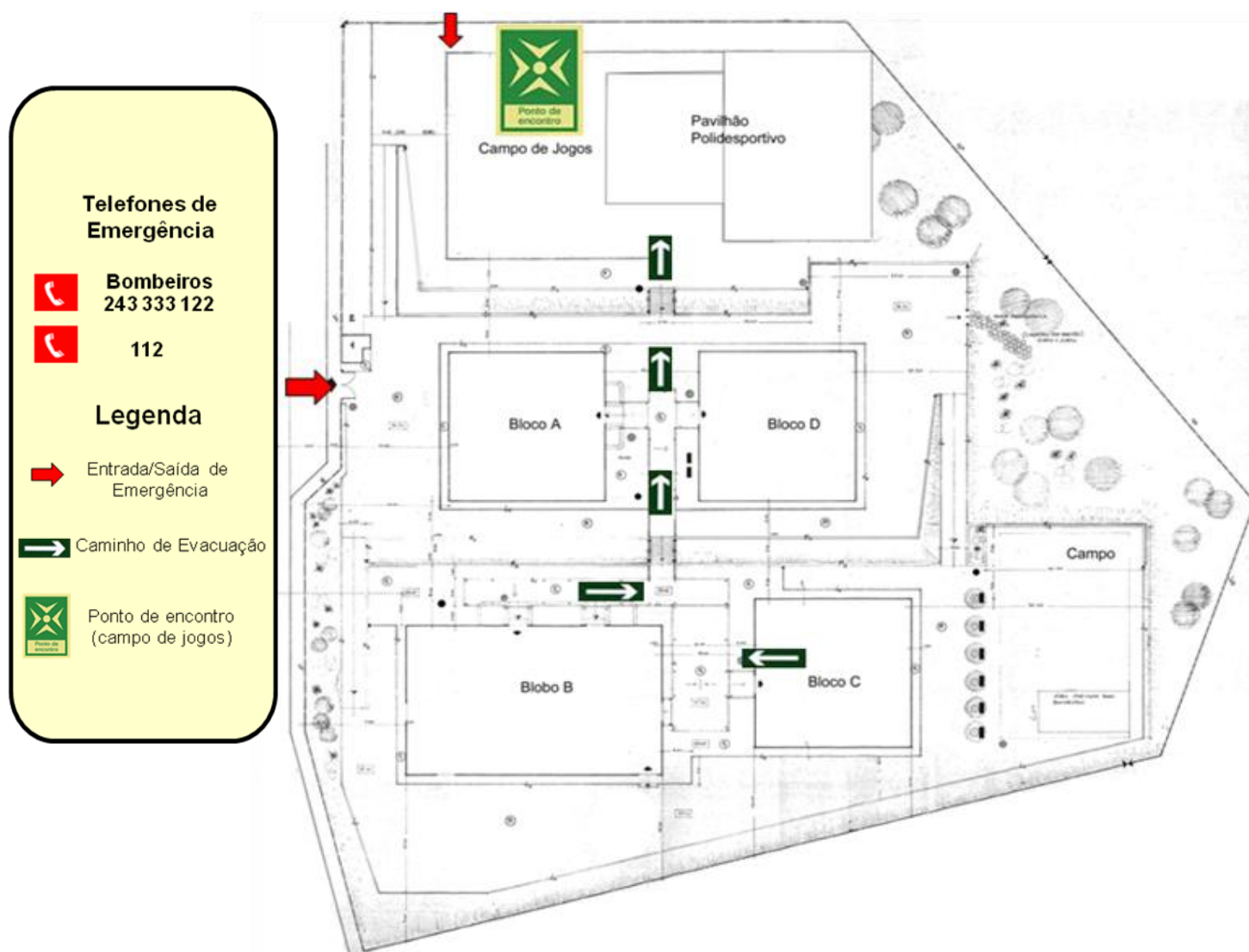
### **8.2. FORÇAS DE SEGURANÇA**

A presença das Forças de Segurança no estabelecimento escolar só é permitida, exceto em casos de força maior, quando solicitada pela Coordenação/ Direção.



## ANEXOS

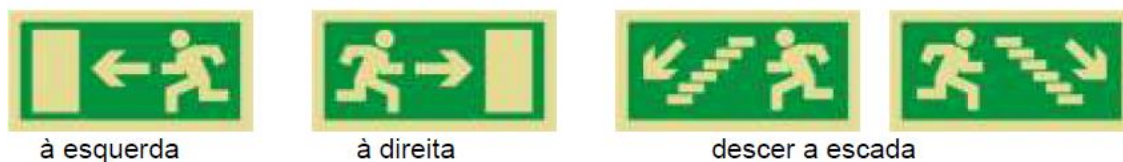
### A. PLANTAS DE LOCALIZAÇÃO E DE ENQUADRAMENTO - ZONA DE CONCENTRAÇÃO



## B. SINALIZAÇÃO DE SEGURANÇA

Exemplos dos pictogramas da sinalização de segurança adoptada na escola:

### Saídas de emergência:










### Equipamentos e comandos de segurança:





### Cortes de segurança:



## C. ENTIDADES A CONTACTAR EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA

ENTIDADE		CONTACTO
	NÚMERO EUROPEU DE EMERGÊNCIA	<b>112</b>
	BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DE SANTARÉM	<b>243 377 900</b>
	SERVIÇO MUNICIPAL DE PROTECÇÃO CIVIL DE SANTARÉM	<b>243 333 091</b>
	INEM – CODU DE SANTARÉM	(via 112)
	INTOXICAÇÕES – CENTRO DE INFORMAÇÃO ANTI-VENENO	<b>808 250 250</b>
	PSP DE SANTARÉM	<b>243 322 022</b>
	GNR DE SANTARÉM	<b>243 300 091</b>
	ELETRICIDADE – PIQUETE DE EMERGÊNCIA	<b>800 506 506</b>

	<b>GÁS – PIQUETE EMERGÊNCIA</b>	<b>800 500 005</b>
	<b>ÁGUAS DE SANTARÉM – PIQUETE DE EMERGÊNCIA</b>	<b>800 209 973</b>

## D. INSTRUÇÕES GERAIS DE SEGURANÇA

Destinam-se a toda a Comunidade Escolar e serão afixadas (de forma resumida) em pontos estratégicos, em particular junto das entradas, ou incorporadas nas plantas de emergência, por forma a assegurar a sua ampla divulgação:

### IG 1 - Incêndio

- Se sentir cheiro a queimado ou qualquer outro sinal que o faça suspeitar da existência de um incêndio, mesmo que não haja fumo nem chamas visíveis, deve contactar a Coordenação ou o Posto de Segurança;
- Se descobrir um incêndio proceda como referido no ponto anterior;
- Se souber atuar sobre o foco de incêndio, use o extintor portátil que se encontrar nas imediações e que seja adequado;
- Se não conseguir extinguir o fogo ou se verificar que há muito fumo acumulado, abandonar o local, baixando-se enquanto caminha, para evitar respirar o fumo;
- Se ficar preso num compartimento com fumo deve manter-se junto ao solo, onde o ar é mais respirável. Se possível, abrir uma janela e assinalar a sua presença;
- Se tocar numa porta e estiver quente, não abrir. Deve procurar outra saída;
- Se ocorrer uma explosão, deve procurar sair, sem correr, pelo lado contrário àquele donde proveio o ruído. Podem ocorrer, a curto prazo, outras explosões;
- Dirija-se para o exterior, sem voltar para trás;
- Nunca utilize o elevador. Desloque-se pelas escadas;
- Uma vez no exterior, dirija-se para o Ponto de Encontro.

### IG 2 – Sismo

Caso ocorra um abalo sísmico, deve:

#### - Durante o abalo

- Manter a calma e acalmar as outras pessoas;
- Não sair do local;
- Procurar refúgio debaixo de mesas, junto de um pilar ou paredes mestras, no canto da sala ou no vão da porta;
- Não se colocar junto das janelas, armários, estantes ou outros locais onde estejam materiais, produtos ou equipamentos armazenados em altura;
- Não correr;



- Não utilizar o elevador;
- Extinguir quaisquer fontes de ignição;
- Desligar as máquinas e outros equipamentos elétricos;
- Afastar-se dos vidros.

#### **- Após o abalo sísmico**

- Seguir as instruções do grupo de evacuação;
- Ajudar as pessoas que estiverem nervosas;
- Estar preparado para a existência de réplicas;
- Não passar onde houver fios elétricos soltos e não tocar em objetos metálicos que estejam em contacto com eles;
- Dirija-se ao Ponto de Encontro, afastando-se de edifícios e de estruturas elevadas;
- Se alguém tiver sido vítima de acidente, deve contactar de imediato a Coordenação ou o posto de segurança.

### **IG 3 – Evacuação**

**Sinal de alarme:** sirenes do sistema de deteção de incêndios, toque de campainha prolongado, ou indicação verbal de pessoal qualificado da Escola. O que deve fazer quando ouvir o sinal de evacuação:

- Sair do local, seguindo as instruções do professor ou da equipa de evacuação;
- Não correr;
- Não utilizar o elevador;
- Não voltar atrás para recolher objetos pessoais ou outros;
- Dirigir-se ao Ponto de Encontro através da saída para a exterior mais próxima;
- Permanecer no Ponto de Encontro até que seja autorizado pelos responsáveis o regresso à Escola.

### **IG 4 – Fuga de gás**

Caso sinta cheiro a gás ou se aperceba de uma fuga de gás deve:

- Não fazer lume, nem provocar faíscas;
- Se possível, apagar chamas;
- Não ligar nem desligar aparelhos elétricos das tomadas, nem acionar interruptores;



- Abrir janelas e portas se forem para o exterior;
- Abandonar o espaço afetado acompanhado por todos os outros ocupantes, dirigindo-se para o exterior do edifício;
- Informar a Coordenação ou o Posto de Segurança recorrendo a um telefone fora do espaço afetado;
- Seguir as instruções do grupo de 1ª intervenção.

## E. REGISTO DOS ACIDENTES ESCOLARES

### 1. INQUÉRITO DE ACIDENTE ESCOLAR

<b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  BLOCO II Mod. DRE/ASE n.º1/94	<b>AÇÃO SOCIAL ESCOLAR</b> Seguro Escolar Inquérito de Acidente Escolar  ANO ESCOLAR <u>2023/24</u>	Código do estabelecimento <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td> </tr> </table> Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Particular/Cooperativo <input type="checkbox"/> N.º de Alvará _____ N.º de Autoriz. Definitiva _____ N.º de Autoriz. Provisória _____ N.º de Processo _____	1	4	1	6	1	3	0
1	4	1	6	1	3	0			

Direcção Regional de Educação de LISBOA Centro de Área Educativa da Lezíria e Médio Tejo Delegação Escolar/Área Escolar de SANTARÉM Nome do Estabelecimento de Ensino: ESCOLA SECUNDÁRIA DR. GINESTAL MACHADO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Dr. Ginestal Machado - SANTARÉM Endereço: PRACETA BENTO DE JESUS CARAÇA SANTARÉM Código Postal : 2000-201 SANTARÉM	
--	--

1. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:					
NOME DO ALUNO: _____					
NUMERO	TURMA	ANO	CURSO	IDADE	SEXO <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M
					ACIDENTE N.º _____ (Numeração do Estab. de Ensino) Horário do aluno no dia do acidente Das ____ h ____ m às ____ h ____ m
Morada: _____					Distância entre a morada do aluno e a escola _____

DADOS RELATIVOS AO ACIDENTE:		
DATA	HORA	O professor responsável da atividade escolar estava presente no momento do acidente? <input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
RESPONSABILIDADE <input type="checkbox"/> Indeterminada <input type="checkbox"/> Do próprio <input type="checkbox"/> De terceiro		TESTEMUNHAS
Nome de terceiro: _____ Idade: _____		<input type="checkbox"/> Professor <input type="checkbox"/> Aluno <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/>
Endereço: _____		<input type="checkbox"/> Alguns alunos <input type="checkbox"/> Pessoal de vigilância aos intervalos.
HOUE TRANSGRESSÃO DE NORMAS, INSTRUÇÕES O ORDENS? _____		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Quais? _____		
DESCRIÇÃO DO ACIDENTE:		
PARECER DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO FACE A RESPONSABILIDADE DO ACIDENTE: <i>Poderá considerar-se acidente escolar.</i>		
O ACIDENTE OCORREU DEVIDO A:		
Deficiências nas instalações? <input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO Quais? _____		
Falta de vigilância? <input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		
Outros: _____		
QUE MEDIDAS DE PREVENÇÃO PODERIAM TER EVITADO O ACIDENTE?		

2. ANÁLISE DO ACIDENTE			
LOCAL DO ACIDENTE/ACTIVIDADE ESCOLAR	<input type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Instalações Sanitárias <input type="checkbox"/> Escadas/Corredores <input type="checkbox"/> Visita estado/excursões	<input type="checkbox"/> Recreio/pátios <input type="checkbox"/> Oficinas <input type="checkbox"/> Outro local da escola <input type="checkbox"/> Desporto Escolar	<input type="checkbox"/> Ginásio/Área de Ed. Física <input type="checkbox"/> Laboratório <input type="checkbox"/> Trajecto normal casa-escola <input type="checkbox"/> Outro local/actividade
CAUSAS DO ACIDENTE	<input type="checkbox"/> Choque ou ofensa corporal involuntária <input type="checkbox"/> Objectos (queda de, manipulação de) entalões <input type="checkbox"/> Introdução de objectos estranhos <input type="checkbox"/> Ofensa corporal voluntária		
<input type="checkbox"/> Queda do sinistrado <input type="checkbox"/> Queimaduras <input type="checkbox"/> Intoxicação <input type="checkbox"/> Outras causas			

CARACTERIZAÇÃO DO ACIDENTE			
LOCALIZAÇÃO DA LESÃO	<input type="checkbox"/> Crânio <input type="checkbox"/> Face <input type="checkbox"/> Olhos	<input type="checkbox"/> Nariz <input type="checkbox"/> Dentes <input type="checkbox"/> Membros Superiores	<input type="checkbox"/> Membros inferiores <input type="checkbox"/> Tronco <input type="checkbox"/> Múltiplas

PARA QUE HOSPITAL FOI LEVADO O ALUNO Hospital Distrital de Santarém.	NUMERO DE BENEFICIÁRIO DO SUB-SISTEMA DE SAÚDE Segurança Social :
---	--





## 2. MONITORIZAÇÃO DOS ACIDENTES ESCOLARES



**DGS** desde  
1899  
Direção-Geral da Saúde



Programa Nacional  
de Saúde Escolar

### MONITORIZAÇÃO DOS ACIDENTES ESCOLARES E PERI ESCOLARES

ARS: \_\_\_\_\_ ACES/ULS: \_\_\_\_\_ EQUIPA DE SAÚDE ESCOLAR: \_\_\_\_\_ Ano letivo: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Agrupamento de Escolas/Escola (nome): \_\_\_\_\_

Data: Início do registo: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Fim do registo: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Alunos/as/Nível de Escolaridade						Acidente/Doença súbita						
Nome (Iniciais)	Pré-escolar	Ensino Básico			Ensino Secundário	Local do acidente					Causas	Consequências
		1.º C	2.º C	3.º C		Edifício	Recinto	Zona de Alimentação	Meio Envolvente	Outro		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

O responsável pelo preenchimento: \_\_\_\_\_



**DGS** desde  
1899  
Direção-Geral da Saúde



Programa Nacional  
de Saúde Escolar

#### Legenda:

**Nível de escolaridade:** Coloque X no quadrado respetivo.

**Acidente/Doença súbita:** descreva-os de acordo com respetivos códigos: **Edifício:** 1. Sala de aula, 2. Vias de circulação, 3. WC, 4. Laboratórios, 5. Oficinas, 6. Espaço desportivo, 9. Outro local. **Recinto:** 1. Recreio, 2. Equipamento de jogo, 9. Outro. **Meio Envolve:** 1. Entrada da escola, 2. Percursos Casa-Escola, 9. Outro.

**Causas:** 1. Queda, 2. Queimadura, 3. Intoxicação, 4. Eletrocussão, 5. Asfixia, 6. Atropelamento, 7. Agressão corporal, 8. Doença súbita, 9. Outro.

**Consequências:** 1. Leves, se os efeitos se traduzem em feridas e escoriações superficiais; 2. Moderadas, se os resultados se traduzem em ausência da escola inferior a um dia; 3. Graves, sempre que os danos corporais obrigam a um período de internamento superior a 24h e/ou incapacidade permanente; 4. Morte.



Capacitação Digital  
das Escolas

Confiança  
nas  
Capacidades



### 3. FICHA DE REGISTO/SINALIZAÇÃO – Invasão/Confronto Físico/Vandalismo

(Situações de invasão, confronto físico e/ou vandalismo no espaço escolar)

Data do registo: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Sinalização efectuada por: \_\_\_\_\_

Professor

Aluno

Assistente Operacional

Outro

#### IDENTIFICAÇÃO

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Ano/Turma: \_\_\_\_\_ EE: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Telemóvel: \_\_\_\_\_

	Invasão	Confronto Físico	Vandalismo
SITUAÇÃO - PROBLEMA			

#### FACTOS RELEVANTES/OBSERVAÇÕES

Local da ocorrência: \_\_\_\_\_

Descrição sumária dos acontecimentos:





## F. NORMAS DE SEGURANÇA DIGITAL

Reconhecendo a internet como recurso essencial de trabalho para alunos e professores, o AEDGM, define no seu Projeto Educativo e no Regulamento Interno, algumas normas essenciais para a sua utilização.

Os nossos alunos interagem em contexto escolar, cada vez com maior frequência com as tecnologias. A partilha de ideias, opiniões, experiências e as oportunidades de aprendizagem a que alunos e professores têm acesso através da internet, apresentam enormes benefícios para todos, mas podem, por vezes, trazer alguns perigos.

A segurança digital do Agrupamento refere-se à utilização que os intervenientes no processo educativo fazem da internet. Considerando a prevenção e a formação como fatores essenciais para promovermos a segurança digital, o AEDGM, tem no seu Plano Anual de Atividades e no seu Plano de Formação ações de sensibilização para alunos dos diferentes ciclos de ensino e para professores, sobre este tema. Para estas ações recorreremos a entidades externas/ parceiros e valorizamos o espaço aula como local privilegiado para abordar questões como o copyright, o plágio ou o cyberbullying.

Os docentes de todas as disciplinas, sobretudo em disciplinas como TIC e Educação para a Cidadania, abordam nas suas aulas temas relacionados com uma utilização segura da internet, nomeadamente o cyberbullying. O respeito ao próximo deve prevalecer em todos os contactos e na internet precisa de ser prioridade para evitar casos de preconceito.

Assim estabelecem-se as seguintes normas:

1. Devendo fazer parte integrante do currículo como uma ferramenta de aprendizagem, a utilização da Internet no Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado deve promover o sucesso dos alunos, apoiar o trabalho dos professores e alunos.
2. Nas atividades de ensino e aprendizagem que utilizem a Internet, o docente deve esclarecer os alunos sobre uma utilização correta da mesma, e ser-lhes-ão indicados objetivos bem definidos, quando utilizam a Internet, tendo em conta o seu ano de escolaridade e idade.
3. A cópia e a utilização de materiais obtidos na Internet, por alunos e professores, devem cumprir a legislação em matéria de direitos de autor.
4. Os utilizadores não devem colocar/ deixar ficheiros de uso pessoal ou dos alunos nos PC da escola ou nos dispositivos móveis do Agrupamento. Após a utilização, nomeadamente para atividades letivas, todos os ficheiros devem ser removidos. Nos

dispositivos móveis, e nos computadores da escola, os utilizadores também devem ter o cuidado de remover todas as contas pessoais associadas a aplicações.

5. O Diretor é o responsável editorial geral pelos conteúdos digitais publicados pelo Agrupamento na Internet.

6. Todas as publicações em formato digital da responsabilidade de membros do Agrupamento devem respeitar os direitos de propriedade intelectual, as políticas de privacidade e os direitos de autor.

7. A publicação de fotografias, de gravações de voz e de trabalhos de alunos, deve ter a autorização expressa e informada do Encarregado de Educação.

8. Os professores que pretendam utilizar ferramentas das redes sociais com os alunos em atividades curriculares devem avaliar os termos e condições dos mesmos, de modo a garantir que são adequados às idades dos alunos.

9. Nos 1.º, 5.º e 10.º anos, ou no primeiro ano do aluno no AEDGM, no ato da matrícula, os pais e Encarregados de Educação terão conhecimento das Normas de Segurança Digital para a utilização segura da Internet, disponíveis no sítio Web do Agrupamento e devem analisá-los com os seus educados.

10. Gestão dos casos de cyberbullying:

- O cyberbullying não será tolerado e todos os incidentes detetados serão comunicados à Direção do Agrupamento, e às autoridades competentes, quando necessário.
- Todos os incidentes de cyberbullying comunicados serão registados e investigados, aplicando-se, quando necessário, os procedimentos de inquirição usados nos processos disciplinares, tal como estabelecido no Regulamento Interno.

11. Os telemóveis ou outros equipamentos eletrónicos não podem ser utilizados durante as aulas a menos que para efeitos pedagógicos devidamente autorizados, orientados e supervisionados pelo professor.

12. Os utilizadores são responsáveis por qualquer tipo de dispositivos eletrónicos que tragam para a escola. A escola não assume qualquer responsabilidade pela sua perda, roubo ou dano.

13. Não é permitido levar telemóveis e outros equipamentos para os exames. Os alunos que tenham um telemóvel na sua posse durante um exame estarão sujeitos às normas estabelecidas pelo Júri Nacional de Exames.



14. Se um(a) aluno(a) necessitar de contactar os pais ou encarregado de educação, deve usar, preferencialmente, o telefone da escola.

15. Os pais e encarregados de educação não devem contactar os filhos para os telemóveis durante o horário letivo. Em caso de necessidade de contacto urgente devem usar o número de telefone da Escola.

## G. DOCUMENTO DE VISITANTE

Escola Básica Mem Ramires

Nome: \_\_\_\_\_ CC: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Hora de Entrada: \_\_\_\_h \_\_\_\_m Hora de Saída: \_\_\_\_h \_\_\_\_m

Motivo da visita: \_\_\_\_\_

- ☐ Educadora Titular
- ☐ Professor Titular
- ☐ Coordenação
- ☐ Educação Especial
- ☐ Outro:

Rubrica : \_\_\_\_\_

Rubrica : \_\_\_\_\_

Rubrica : \_\_\_\_\_

Rubrica : \_\_\_\_\_

Rubrica : \_\_\_\_\_

Qual \_\_\_\_\_



## H. PLANO DE INTERVENÇÃO - PEQUENA EMERGÊNCIA

- QUEDAS
- DOENÇAS SÚBITAS
- ACIDENTES LIGEIROS
- INTOXICAÇÕES ALIMENTARES RESTRITAS

AÇÃO	OPERACIONALIZAÇÃO	OBSERVAÇÕES
Deteção da situação		
Providenciar acompanhamento para a vítima	Enquanto se tentam dar os passos seguintes, é fundamental que a vítima, sobretudo se se tratar de um menor, esteja acompanhada.	
Alarme aos Bombeiros	Telefone dos BMS <b>243 333 122</b> ou Emergência <b>112</b>	Função desempenhada pelo funcionário do PBX que deverá indicar: - Tipo de sinistro; - Número de vítimas; - Identificação da escola; - Número de telefone.
Informação à Coordenação/Direção	Para que possam ser tomadas decisões colaterais ou acessórias relativamente ao acidente.	Deverá tomar as medidas necessárias à manutenção da tranquilidade da vítima.
Notificação aos Familiares	É necessário que o Encarregado de Educação seja informado do sucedido.	Tarefa desempenhada pelo funcionário do PBX.
Recepção da ambulância	É necessário que os Bombeiros sejam informados de qual o local onde se devem dirigir e qual o problema exato.	Tarefa desempenhada pela portaria e posteriormente pela funcionária de serviço ao Bloco A.
Acompanhamento da vítima ao Hospital	É necessário que, nestas circunstâncias, a vítima seja acompanhada de um Funcionário ou Familiar.	Tarefa desempenhada pelo funcionário de serviço ao Gabinete de Primeiros Socorros. - Deverá fazer-se acompanhar dos dados necessários fornecidos pelo ASE.

## I. PLANO DE INTERVENÇÃO - INTOXICAÇÃO ALIMENTAR GENERALIZADA

AÇÃO	OPERACIONALIZAÇÃO	OBSERVAÇÕES
Deteção da situação		
Providenciar acompanhamento para a vítima	Enquanto se tentam dar os passos seguintes, é fundamental que as vítimas, sobretudo se se tratar de menores, estejam acompanhadas.	
Informação à Coordenação/Direção	Para que possam ser tomadas decisões colaterais ou acessórias relativamente ao acidente.	Deverá tomar as medidas necessárias à manutenção da tranquilidade das vítimas.
Alarme aos Bombeiros	Telefone dos BMS <b>243 333 122</b> ou Emergência <b>112</b>	Função desempenhada pelo funcionário do PBX que deverá indicar: - Tipo de sinistro; - Número de vítimas; - Identificação da escola; - Número de telefone.
Recenseamento das vítimas	As vítimas deverão ser recenseadas à medida que vão manifestando os sintomas.	Tarefa desempenhada pelo funcionário de serviço ao Gabinete de Primeiros Socorros.
Notificação aos Familiares	É necessário que o Encarregado de Educação seja informado do sucedido.	Tarefa desempenhada pelo funcionário do PBX.
Recepção da(s) ambulância(s)	É necessário que os Bombeiros sejam informados de qual o local onde se devem dirigir e qual o problema exacto.	Tarefa desempenhada pela portaria e posteriormente pela funcionária de serviço ao Bloco A.
Acompanhamento da vítima ao Hospital	É necessário que, nestas circunstâncias, as vítimas sejam acompanhadas de um Funcionário ou Familiar.	Tarefa desempenhada pelo funcionário de serviço ao Gabinete de Primeiros Socorros. - Deverá fazer-se acompanhar dos dados necessários fornecidos pelo ASE.
Informação à Comunicação Social	É necessário que se informe a Comunicação Social da exatidão dos factos	Tarefa desempenhada pela Direção